

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В БЕЛОРУССКОЙ ШКОЛЕ

Гендерное воспитание в белорусской школе направлено на закрепление традиционных мужских и женских ролей. Основная цель воспитания видится в создании условий для развития «правильной» идентичности и целостного представления о своей принадлежности к определенному полу.

Следует сразу отметить, что в изданиях наравне с термином «гендерное воспитание» также часто используется и понятие «формирование гендерной культуры». Интересно, что вкладывают авторы в понятие «гендерная культура». Использование категории «культура» по идее должно отсылать к каким-то правилам и нормам, согласно которым можно судить, кто обладает этой культурой, а кто нет.

Гендерная культура в изданиях определена как культура предполагающая наличие у человека правильного представления о:

- о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера, их статусе, функциях, взаимоотношениях в социуме, о мужском и женском достоинстве, о физиологических и психологических особенностях полов и т.д.;

- о правилах и культуре взаимоотношений между полами, заботе друг о друге;

- о гендерном равноправии и недопустимости всех проявлений насилия и дискриминации по признаку пола.

Само же «гендерное воспитание» определяется как:

«создание условий, которые будут способствовать идентификации человека как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, формированию гендерной культуры личности».

Получается «гендерная культура» – это составляющее звено «гендерного воспитания», которое нацелено не только на привитие этой культуры, но и создание условий для принятия учащимся/ учащейся своей гендерной роли и готовности к ее исполнению. Подобные формулировки на самом деле создают систему правил и практик, которые подчинены принципу различия полов. Именно поэтому в пособиях считается важным транслировать информацию об особенности каждого пола и его непохожести на другие. Так, например, в школе предлагается проводить следующие занятия:

«Чем отличаются мальчики и девочки», «Мужчина и женщины: Мы разные. Мы разные? Мы разные!», «Мужественность и женственность», «Мир эмоций мальчиков и девочек», «Тайны мужского и женского пола», «Девочки и мальчики: мы такие разные?», «Социально-психологические особенности мужчин и женщин», «Леди Мама», «Бизнес папа».

Каждый учащийся/ учащаяся должны четко понимать, к какому полу они принадлежат, и что вытекает из этого, то есть какие правила поведения, варианты самоопределения и др. предписаны их полу. Подобное понимание «гендерного воспитания» имеет мало общего с гендерной теории, которая опирается на критический анализ предписаний по признаку пола. В то время как в белорусской школе акцент направлен на обозначение этих предписания, не для их изменения, а для создания условий лучшего их усвоения.

Следует, однако, отметить, что, конечно же, в некоторых изданиях появляются более нейтральные формулировки того, что есть такое «гендерное воспитание». Например,

«Гендерное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, цель которого – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности».

Но при этом в этом же в этих же изданиях доминирующее положение занимают темы «Гендерные различия», «Ответственное родительство» и «Репродуктивное здоровье». Получается внешнее декларативное заявление о важности эгалитарных ценностей, слабо сочетается с содержанием непосредственно процесса воспитания. Подменяется сама суть гендерного подхода в воспитании, который призван освободить учебно-воспитательный процесс от жестких и ригидных установок в отношении пола. Система же образования в Беларуси, наоборот, продолжает, используя понятие «гендерное воспитание», воспроизводит традиционный полоролевой подход. Но для чего тогда введение этого нового компонента в образование? Не проще ли было отбросить эти «новомодные западные штучки» и открыто заявить, о приоритетности формирования установок на традиционные половые роли? Или все же обязательства перед международным сообществом в отношении ратифицированных документов здесь все-таки возымели свою роль? Слабо верится, что появление гендерного компонента в образовании было вызвано иными, кроме выгоды, факторами. А главная выгода состоит в поддержании и воспроизводстве власти, этого «мужского клуба», если смотреть на данные статистики по представленности женщин в политике. Власть это ресурс, кто же добровольно от него откажется? Увеличение ресурсов возможно при поддержании хоть какой-то коммуникации с Западом, отсюда и попытки выполнять хоть какие-то нормы международного права.

Гендерное воспитание = семейное воспитание?

Формирование «правильной» гендерной идентичности необходимо для установления «правильных» взаимоотношений между полами. Воспитание опирается на мораль, которая призвана формировать «настоящих» мужчин и женщин и ориентировать их на любовь, семью, брак, деторождение. «Семейное воспитание» по сути, является единственным доминирующим направлением, которое самоопределяет все остальное и весь учебно-воспитательный процесс в целом.