ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ЛИДЕРОВ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Занятие 1. Понятие «лидер». Классификация понятия «лидер»

Цель: создание условий для систематизации знаний о сути понятия «лидер».

Задачи:

развивать умение выстраивать собственное высказывание;

формировать навыки работы в группе;

углубить знания о лидерстве

Раздаточный материал: чемоданчики (по количеству присутствующих на занятии), таблица «Классификация лидеров»

Информация для записи: Определение понятий «лидер», «полномочия», «организатор», классификация лидеров

Ход занятия

Этап 1. Вступительное слово

Педагог. Добрый день. Сегодня состоится первое наше занятие в Академии Лидера. И сегодня мы должны с вами еще раз разобраться, кто же такой лидер, какими бывают лидеры?

Этап 2. Введение понятийного аппарата

Педагог. Как вы думаете, кто такой лидер? /*ответы детей, обсуждение/*

Педагог. Лидер – лицо в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием.

Полномочия – ограниченные обязанности и права, официально предоставленные кому-либо на совершение чего-либо.

Организатор - тот, кто устраивает, основывает, организовывает что-либо.

Этап 3. Упражнение «Чемоданчик лидера»

Педагог. Как вы думаете, что обозначают следующие слова? «Лидер – это тот человек, которому не нужно доказывать, что лидер, потому что это и так видно»*(обсуждение)*

Педагог. Первым делом необходимо уточнить, что обозначает понятие «лидер» и кто может стать лидером. Может быть лидер – это победитель спортивного соревнования? Несомненно, это так. А еще лидер – это твой друг, одноклассник, с которым тебе интересно общаться и к мнению которого ты всегда прислушиваешься. Общее, что объединяет всех людей-лидеров – это способность быть в чем-то первым и умение вести за собой других людей.

Чтобы стать лидером, необходимо владеть лидерским багажом. Давайте попробуем составить багаж лидера.*(педагог раздает учащимся «чемоданчики», в которые необходимо вписать качества лидера)*

Качества лидера:

самоорганизованность

самостоятельность

общительность

ответственность за себя и других

наблюдательность
инициативность
изобретательность
настойчивость
терпимость к чужим недостаткам
сообразительность
обаяние
неконфликтность

Педагог. Давайте вместе с вами обсудим выписанные вами качества, а особенно необходимость в них.

Этап 4. Классификация понятия «лидер». Работа в группах

Педагог. Существует различная классификация лидеров. Если лидера назначают, его называют *официальным.* У такого человека появляются обязанности и полномочия. В детских коллективах это командиры отряда, старосты класса, назначенные педагогом. Если человека не назначили командиром, но к нему тянутся окружающие, его слушаются, за ним признается право лидера, этот лидер – неофициальный. Если спросит лидеров, в чем они первые, то ответы могут быть разные, значит и лидеры отличаются друг от друга. Объединившись в группы по 4 человека, попробуйте разобраться в этом вопросе. В таблице с левой стороны написаны типы лидеров, а с правой – их характеристики. Объедините их с помощью стрелок в пары, а затем проверьте.

1.Деловые лидеры, или лидеры-организаторы	А. Они передают свое настроение, самочувствие, отношение к работе остальным членам группы
2. Эмоциональные лидеры	Б. Они очень важны для команды, когда выдвигаются идеи: могут заразить своей идеей других
3. Лидеры-инициаторы	В. Они могут организовать группу на общее дело, хорошо знают возможности своих товарищей, и это помогает им правильно организовывать работу и добиться хороших результатов
4. Лидеры-эрудиты	Г. Они могут сделать что-то лучше других и готовы научить этому окружающих
5. Лидеры-умельцы	Д. Сильны своими знаниями. Владеют информацией и при необходимости делятся ею с другими людьми

Этап 5. Упражнение «Портрет лидера»

Педагог. И в завершении нашего занятия, пусть каждый из вас составит портрет лидера. Каждый рисует контуры человека (лидера) и составляет список главных качеств. После того, как все закончат работать индивидуально, составляется общий портрет лидера, организуется обсуждение.

Этап 6. Рефлексия «Закончи фразу»

Я лидер, потому что…

Самым важным для лидера является…

Занятие 2. Командообразование. Как собрать команду единомышленников

Цель: создание условий для систематизации знаний о командообразовании

Задачи:
развивать умения слушать и слышать собеседника;
формировать навыки самоанализа проделанной работы;
углубить знания о командообразовании

Информация для записи: Определение понятий «команда», правило», «атрибут», «единомышленник», различия между объединением и командой

Ход занятия

Этап 1. Вступительное слово.

Педагог. Сегодня состоится наше второе занятие. И посвящено оно командообразованию**.**

Этап 2. Введение понятийного аппарата

Педагог. Команда – небольшое количество человек (чаще всего пять – семь, реже до 15 – 20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности.

Правило – предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь.

Атрибут – знак, предмет для отличия, являющийся неотъемлемой принадлежностью кого-либо или чего-либо.

Единомышленник – человек, имеющий одинаковые с кем-либо мысли, взгляды, убеждения.

Этап 3. Упражнение «Один, два, четыре, много»

Педагог. Сейчас мы с вами попробуем составить как можно больше слов со слова командообразование. Выполнять это задание мы будем следующимс образом: 1 – один человек; 2 – два человека в паре; 3 – четыре человека; 4 – все остальные. Утроим своеобразный конкурс. Время выполнения – 3 минуты.

/*выполнение упражнения*/

Педагог. Время вышло и давайте подведем итоги. /*подведение итогов, затем поочередно спрашивается мнение 4 групп, начиная с того, кто записывал слова самостоятельно*. *Что было сложным, что было легким? Чувствовалась ли усталость? Хватило ли времени?*/

Педагог. Сделаем первые выводы: работа в команде проходит быстрее, если эту работу правильно организовать.

Этап 4. Объединение и команда. Определение различий, составление таблицы. Работа в группах

Педагог. Назовите мне причины, по которым люди объединяются в команду (*варианты ответов учащихся)* Давайте найдем различия между объединением и командой

Объединение (ваш отряд, школьный класс, если вас связывает общее дело, кроме учебы. Учеба – дело индивидуальное)	большое количество людей объединили общие интересы, дело или просто желание работать друг с другом
	есть официальный руководитель
	при выполнении каких-либо заданий возможна взаимозаменяемость людей
Команда (спортивная команда. Могут формироваться команды для	небольшое количество людей объединил лидер под общую цель или дело

организации какого-либо дела или серии различных дел)	каждый человек является особенным – это либо специалист в какой-либо области, либо носитель важной информации, знаний или умений, готовый вложить свои знания в общий результат

Педагог. Попробуйте привести свои примеры объединений и команд

Этап 5. Советы «Как собрать команду единомышленников»

Педагог. Послушайте советы, как найти единомышленников:

1. Перед тем как начать собирать команду, подумай, сколько человек тебе необходимо и какими особенными знаниями и умениями они должны обладать. Вспомни таких людей в своем окружении.

2. Расскажи свою идею. Никогда никого не уговаривай. Старайся втянуть собеседника в осуждение. Если ты почувствовал, что идея не понравилась, меняй тему разговора.

3. С теми, кому понравилась твоя идея немедленно договаривайся о специальной встрече. Пусть они вносят свои предложения, начинают считать твою идею своей: главное не авторство, а то, что у тебя появились единомышленники.

4. Можешь сочинить устную или письменную рекламу своей идеи представить ее. Идея должна быть оформлена красочно, оригинально, ее должны увидеть или услышать как можно больше людей. В рекламе стоит указать возраст участников твоей будущей команды, что они должны знать и уметь, а, главное, что лично ему, участнику, даст работа в твоей команде. Обязательно объяви время сбора желающих.

Этап 6. Рефлексия «Я рисую себя и тебя»

Нарисуйте фигурки себя и людей, которых бы вы хотели видеть в своей команде и подпишите их имена. Обратите внимание на тех, кто стоит ближе к вам

Занятия 3. Самоуправление – форма общественной активности

Цель: создание условий для систематизации знаний учащихся о самоуправлении

Задачи:

развивать умение делать выводы о сказанном другими людьми;
формировать навыки работы в группе;
углубить знания о работе детского самоуправления в Республике Беларусь

Раздаточный материал: коробка с жетонами красного, желтого, зеленого, белого цвета; карточки красного, желтого, зеленого, белого цвета; по 4 листочка формата А4, на которых написаны принципы работы в команде и характерные черты команды; 4 листочка формата А4, на которых написаны буквы алфавита; ватман, на котором нарисован костер; 3 коробочки, в одной из которых лежат «язычки» костра красного цвета, второй – оранжевого цвета, третьей – синего.

Информация для записи: определение понятий «самоуправление», «актив», «члены команды», принципы актива, стадии формирования актива

Ход занятия

Этап 1. Вступительное слово.

Педагог. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о детском самоуправлении.

Этап 2. Введение понятийного аппарата

Педагог. Пусть каждый из вас выскажется, что такое детское самоуправление *(ответы учащихся).* Подведем итог вашим высказываниям – самоуправление в детском коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с педагогами, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в коллективе (отряде, корпусе, лагере), направленной на создание благоприятных условий для общения и развития личности и решение других социально –значимых задач.

Педагог. Прежде чем начать работу по формированию органов самоуправления, нам с вами необходимо усвоить несколько правил:

1. Опытный лидер-организатор понимает, что работать имеет смысл не с отдельными активистами, а с командой.
2. Лидер должен помочь определить основную задачу и содействовать преодолению внешних препятствий.
3. Лидер должен уметь оценивать свой образ действий. Он должен знать, что в его поведении способствует становлению команды, а что мешает.
4. Лидер не ищет все ответы сам, не принимает важнейшие решения в одиночку.
5. Лидер должен подмечать даже самый маленький прогресс и тут же поощрять его.

Информация о работе детского самоуправления в Республике Беларусь поступит дополнительно

Этап 3. Упражнение «Мы» или четыре сами».

Педагог. Самоуправление условно можно обозначить тремя буквами «С»: Содружество – взаимная дружба, дружеское единение, так как деятельность при самоуправлении основывается на дружбе и взаимоподдержке. Второе «С» – созвездие. Вы принимаете участие в различных коллективно-творческих делах, которые способствуют сплочению коллектива. Задача – соединить всех участников в одно целое созвездие. Третье «С» – сотрудничество. Сотрудничество – совместная работа, принятие участия в общем деле всех учащихся. Все три «С» следует рассматривать в единстве. Ведь при организации любой деятельности очень важно учитывать объединение этих трех «С», потому что только содружество веселых и активных, объединившись в одно созвездие и сотрудничая, может добиться успехов в любой деятельности.

Педагог. Известно, что самоуправление строиться на основе четырех «сами»: сами планируем; сами придумываем; сами проводим;

сами анализируем. А как вы понимаете каждый из перечисленных мною пунктов *(рассуждения учащихся)?*

Этап 4. Роль актива в команде. Работа в группах

Педагог. Вы лидер?! Никто не станет отрицать, что вы – творческая личность! Однако можете ли вы утверждать, что способны в одиночку выдать больше хороших идей, чем группа ваших сверстников – активных, неравнодушных ребят? Команда – не просто собранные вместе люди; команда – это группа людей, преследующая определенные цели и способы их достижения. Члены команды – объединены общими намерениями, задачами и целью; взаимозависимы (нуждаются друг в друге для достижения своей цели); согласны с тем, что для достижения своей цели они должны эффективно работать вместе.

Педагог. Актив детского самоуправления будет действовать эффективно и хорошо в организованной команде. А каким видится вам ваш коллектив, каким он может стать в идеале; для чего активисты объединились в команду *(рассуждения учащихся)?*

Педагог. У меня в руках коробка, в которой лежат жетоны четырех цветов – красного, желтого, зеленого, и белого. Я предлагаю каждому из вас вытянуть один жетон *(учащиеся тянут жетоны).*

Педагог. Те, у кого из вас жетоны красного цвета присядьте под карточкой красного цвета, ребята с жетонами желтого цвета присядьте под карточкой желтого цвета, зеленого – под карточкой зеленого цвета, белого – под карточкой белого цвета. Для более продуктивной работы предлагаю в каждой группе выбрать лидера группы (учащиеся расходятся по группам, выбирают лидеров групп, воспитатель собирает жетоны). А сейчас в течение 10 минут вы должны познакомиться и обсудить в своих группах характерные черты команды и принципы работы в команде. Качества.

1. Члены команды заботятся друг о друге. Нельзя создать команду без крепкой взаимосвязи активистов.

2. Члены команды знают, что каждый из них важен. Главное, чтобы команда работала как единое целое. Каждый активист должен чётко знать, что он важен для всей команды.

3.Члены команды понимают друг друга. Люди в команде должны чувствовать, что находятся в дружественном окружении. Открытое общение между товарищами по команде повышает продуктивность работы всей команды.

4. Члены команды растут вместе. Рост активистов - это рост всей команды. Учиться необходимо всем членам команды, чтобы они по-прежнему были связаны друг с другом.

5.Члены команды с уважением и доверием относятся друг к другу. Доверие позволяет членам команды начать работать как единое целое. Когда активисты знают друг друга, доверяют друг другу, тогда и начинает выявляться лицо команды.

6. Члены команды ставят свои интересы ниже интересов команды. Успех активистов будет приходить с успехом команды.

7. Каждый член команды играет особую роль. Члены команды берут на себя роли в соответствии с задачами команды, в соответствии с собственным талантом и способностями. Когда какая-нибудь задача не выполняется, страдает вся команда. В этом случае необходимо регулировать распределение ролей в команде.

Педагог. Применительно к команде актива детского самоуправления определены пять принципов.

Принцип коллективного исполнения работы – каждый член команды выполняет ту часть работы, которая ему поручена самой командой, а не только входит в перечень его функциональных обязанностей.

Принцип коллективной ответственности, предусматривающий ответственность команды актива за успешность выполнения работы в целом.

Принцип адекватного стимулирования команды за конечный результат – каждый член команды и команда в целом замотивированы на успех и нуждаются в стимулировании и признании, со стороны друг друга и коллектива.

Принцип автономного самоуправления команды – управление командой осуществляется ее лидером. Распределение ролей и функций, выбор методов решения задачи определяется самой командой.

Принцип повышенной исполнительской дисциплины, добровольно принимаемый каждым членом команды (учащиеся выполняют задание).

Этап 5. Упражнение «Ситуация»

Педагог. Команда актива в своем развитии проходит четыре

стадии. 1-я стадия «Формирование». Происходит отбор в состав команды актива (выборы, назначение, выдвижение коллективом). Члены команды знакомятся, обмениваются официальной информацией, вносят предложения об организации совместной деятельности.

Процедура командообразования актива может осуществляться в следующей последовательности:

определить членов команды, помочь членам команды ближе узнать друг друга;

определить четкую командную цель, предоставить команде информацию, необходимую для начала работы;

вовлечь членов команды в обсуждение и разработку планов, уточнение поручений и определение способов совместной работы;

регулярно обмениваться материалами, информацией и опытом;

проводить заседания, встречи в свободной, демократичной обстановке, где каждый может высказать своё мнение;

наладить неформальное общение (каждый член команды имеет право проявлять самостоятельность и инициативу);

сформировать командную культуру;

проводить мониторинг работы команды.

Педагог. 2-я стадия «Смятение». По мере продвижения к поставленной цели члены команды выражают различные интересы, которые они не высказывали на стадии формирования.

Педагог. 3-я стадия «Нормирование». Члены команды определяются с правилами взаимодействия в группе, разрабатывают набор общепринятых норм, приспосабливаются к индивидуальным различиям своих товарищей. Происходит распределение поручений, определение задач, планирование совместной деятельности, формирование командной культуры.

Педагог. 4-я стадия «Эффективное функционирование». Члены команды испытывают взаимное доверие и уважение друг к другу. Команда достигает успеха. Деятельность актива положительно оценивается коллективом образовательного учреждения.

Педагог. А сейчас у вас есть ровно 5 минут, чтобы показать все четыре стадии формирования команды актива. Для этого мы объединимся в группы по фруктовому принципу «яблоки, груши, бананы, апельсины, киви» (каждый ребенок называет поочередно фрукт, и затем все объединяются в группы «яблоки», «груши», «апельсины», «бананы» и «киви»)

(подготовка и выступление групп)

Этап 6. Рефлексия «Костер мнений»

Педагог. Вот и подошло наше занятие к своему логическому завершению. Понравилось ли оно вам? Узнали ли что-то новое, интересно ли было *(ответы учащихся)?*

Педагог. Вы видите нарисованный костер, вокруг него белое поле. Рядом лежат вырезанные из цветной бумаги разноцветные язычки костра. Если вы считаете, что занятие для вас было интересным и полезным, на костер – вы клеите язычок красного цвета, если информация была известной – язычок оранжевого цвета, если же вы считаете, что время провели без пользы – язычок синего цвета.

Занятие 4. Проектная деятельность как реализация инициатив, направленная на улучшение жизни социума

Цель: создание условий для формирования умения вычленять социально-значимую проблему с последующим проектированием ее решения.

Задачи:

систематизировать знания о написании социальных инициатив;
развивать логическое мышление воспитанников;
воспитывать культуру поведения

Раздаточный материал: 5 наборов разноцветных карточек с информацией о программе; карточки с написанными фамилиями и ролями в семье, карточки красного, желтого, зеленого, белого цвета; листы формата А4 с алфавитом; стулья

Информация для записи: основные признаки проекта, социальный проект, проектирование, основные шаги проектирования,

Ход занятия

Этап 1. Вступительное слово

Педагог. Всем добрый день! Мы продолжим занятия в «Академии лидера». Сегодня часто можно слышать слова «проект», «акция», «социальный проект», «социальная акция». Что же это такое? Вот мы с вами и попробуем разобраться и ответить на данные вопросы. А так же подумаем, какую социальную акцию мы можем провести в НДЦ «Зубренок»?

Этап 2. Введение понятийного аппарата

Педагог. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных общественных объединений. Есть несколько основных определений сути проекта. Можно выделить следующие основные признаки проекта:

изменения, как основное содержание проекта (т.к. реализация проекта – это всегда изменение некоторой системы);
временная ограниченность продолжительности проекта;
наличие ограниченного бюджета (для большинства проектов составляются отдельные бюджеты, соблюдение которых контролируется специальными методами);
неповторимость (неповторимость относится не к отдельным составляющим проекта, а к проекту в целом);
новизна (почти все социальные проекты характеризуются высокой степенью новизны);
комплексность (комплексность проекта можно определить по числу учитываемых в проекте факторов окружения проекта и числу участников проекта, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта);
правовое и организационное обеспечение (правовое обеспечение может быть связано с различными интересами многих участников проектов и необходимостью регулирования их отношений);
разграничение (каждый проект имеет четко определенные рамки своей предметной области и должен быть отделен от других проектов или предприятий; этот признак позволяет рассматривать проект как целостную систему).

Педагог. Таким образом, проект помогает развивать положительные личностные качества; помогает решить проблему социальной адаптации учащихся; организовывает деятельность в рамках общественной организации. Проект помогает создать условия для воспитания у учащихся ответственности перед настоящим и будущими поколениями, Родиной за результаты своей деятельности, развитие социального творчества.

Этап 3. Упражнение «Алфавит»

Педагог. Перед тем, как вы начнете выполнять задания, вам необходимо объединиться в группы. А сделать вы это сможете, вытянув бумажку с фамилией своей семьи и статусом в этой семье, например папа Пузиков, мама Кукарекова. Семья должна сесть от самого старшего к самого младшему. Т.е. первыми у нас на стулья присаживаются дедушки. Однако есть одно условия – разговаривать вам нельзя. Вы можете только при помощи жестов и звуков искать свою семью. *(Ребята объединяются по группам)*

Педагог. А сейчас представители – дедушки каждой семьи получат лист А4, где сверху вниз написан алфавит. Вам необходимо напротив каждой буквы

написать проблему, больной вопрос или реальную угрозу современного общества (А – алкоголизм, Б – безработица, и т.д.)

(*В течение 5 минут учащиеся выполняют задание, затем листы вывешиваются и сравниваются, дополняются. После обсуждения на чистом листе с алфавитом пишутся положительные качества и тенденции в обществе, позитивные моменты и черты характера человека в целом. (В – взаимопонимание, Г – гласность, Д – достаток и т.д.))*

Этап 4. Основные шаги при реализации проекта

Педагог. Давайте с вами на каждую букву слова проектирование придумаем толкование этого слова, например: П-планирование, Р-реализация и т.д. *(ответы учащихся)*

Педагог. Можно сделать вывод, что проектирование – это своего рода универсальное организаторское умение, т.е. способность ставить цель и определять мотив, планировать, взвешивать возможности участников проекта и назначать ответственных, распределять рационально средства. Но прежде чем применить эти способности, необходимо увидеть проблему (противоречие) и понять, в наших ли силах ее решить. Учитывая вышеперечисленные определения понятия «проект», «проектирование» можно сформулировать более общее определение применимое к теме нашего занятия – социальный проект. Социальный проект – это замысел сделать что-либо полезное для общества, помочь конкретным людям или обществу в целом решить какие-либо социальные проблемы. Социальный проект – это деятельность группы людей в конкретный промежуток времени и с решением конкретных задач

Шаг 1. Определение цели и задач. От четкости формулировки цели и задач во многом зависит успех дальнейших действий. Цель проекта – это планируемый позитивный конечный результат, который будет виден после реализации проекта. Цель должна быть конкретной и легкопроверяемой. Этого легко достичь, если цель формулировать так, чтобы было четко известно, что нужно сделать? кто должен это делать? в какие сроки?

Шаг 2. Сбор команды Чаше всего целью проекта становиться то, чего нельзя достичь в одиночку, именно поэтому проекты реализуются командой единомышленников. Команда – это не просто группа людей. Это группа, действующая сообща с целью достижения результатов, к которым стремится каждый человек из группы. Потенциал команды гораздо выше потенциала групповых или индивидуальных усилий. «Костяк» команды составляют ее постоянные члены – разработчики проекта. К себе в помощники они могут привлекать всех заинтересованных лиц.

Шаг 3. Составление плана действий. Такой план определяет конкретные шаги и сроки, которые необходимо выполнить для того, чтобы осуществить работу по проекту. План действий помогает координировать деятельность команды и показывает, насколько важна работа каждого для реализации общего замысла. Если вы сомневаетесь, кому поручить тот или иной фронт работы – предлагаем сделать примерный срез способностей и интересов членов вашей команды.

Этап 5. Упражнение «Молодежный центр»

Педагог. Я предлагаю вам разрешить следующую проблему: ученикам вашей школы надоело постоянно искать место, где они могут проводить свободное время с друзьями. У некоторых возникла идея найти помещение и обустроить его под молодежный центр. Идею было не так просто осуществить. Хотя помещение было найдено, отношение окружающих было неоднозначным. В обсуждении этой проблемы приняло участие все местное общество: учителя, родители, администрация и т.д. В результате споров возникла конфликтная ситуация. До сих пор не удалось прийти к единому мнению, но позиции сторон сформировались. Теперь наступил момент приблизить решение конфликта.. Группа, участники которой сидят под карточкой красного цвета выступят в качестве пассивных учеников, ребята, которые сидят под карточкой желтого цвета выступят в качестве активных учеников, зеленого – родителей и местных жителей, белого – учителей и школьной администрации. Сейчас каждой группе я раздам карточки с их ролями, вы должны познакомиться со своей ролью, войти в образ, обсудить стратегию действий. Причем, помните, что общение между группами строго запрещено.

Вопросы для обсуждения: Чего вы хотите? Что вам мешает больше всего? Что необходимо сделать, чтобы решить вопрос в вашу пользу? Кто из групп может быть вашим союзником?

Группа пассивных учеников. Вы занимаете пассивную позицию. Вас распирают противоречия. С одной стороны вам нравится эта идея, с другой стороны вы не верите, что её можно осуществить.
Группа активных учеников. Вы – генераторы идеи создания молодёжного клуба. Для вас очень важно её осуществить, так как вы видите, что молодые люди нуждаются в таком центре. Несмотря на трудности вы полны решимости и оптимизма, и всеми силами стараетесь привлечь на свою сторону как можно больше заинтересованных лиц.
Родители. Вы искренне желаете добра своим детям. Вы считаете, что самое главное для них – это получить хорошее образование и добиться успеха в жизни. Вы неуверенны, что создание молодежного центра будет полезным для детей. По вашему мнению, лучше больше времени уделять занятиям в школе и подготовке к ним.
Учителя. Вы – учителя и вас очень волнует эта проблема. Для вас важно, чтобы дети не болтались по улицам. А занимались делом, например, уроками. Поэтому идея молодёжного центра для вас противоречива. Вы считаете, что молодежный центр будет отвлекать их от учебы.
Школьная администрация. Вас привлекает идея создания молодёжного центра, это поможет решить много проблем в вашем районе. Однако вы понимаете, какие трудности могут возникнуть на пути его создания. Вы занимаете дипломатичную позицию в этом споре, потому что со всеми хотите сохранить хорошие отношение.
Местные жители. Вам с самого начала не нравилась идея создания такого центра. По вашему мнению, это будет притон алкоголиков и наркоманов. Это приведет к ухудшению ситуации в районе. Вы уверены в своей правоте и хотите убедить в этом всех остальных.

Работа в группах в течение 5 минут. Обсуждение стратегии действий методом «Аквариума».

Правила метода «Аквариума».

1. В помещении ставятся два круга стульев, чтобы общее количество было равно количеству участников. 1-ый круг – 5 стульев, 2-ой все остальные.

2. Обсуждение проблемы возможно лишь в первом кругу. Внешний круг не имеет права вступать в обсуждение, делать замечания, перебивать или как-то влиять на ход беседы.

3. Два из пяти стульев во внутреннем круге занимаю участники, которые будут принимать участие во всем процессе обсуждения. Они не могут выйти из дискуссии до её завершения.

4. Три стула остаются свободными. В процессе дискуссии их может занять любой участник из внешнего круга, если у него появилось желание высказать позицию своей группы или повлиять на принятие решения. Участник может занимать стул любое количество времени и покинуть его по своему желанию.

5. Одновременно принимать участие в обсуждении может не более 5 человек. Если кто-то хочет высказаться, а все стулья заняты, он должен ждать пока, освободиться место, и пересесть во внутренний круг. Продолжительность дискуссии определяется её ход и содержательностью. Примерные рамки 15-20 минут.

После принятия решения необходимо провести рефлексию по

итогам игры. Насколько комфортно чувствовали себя участники во внешнем круге? Во внутреннем круге? Те три участника, которые находились в круге постоянно?? Почему?

Этап 6. Рефлексия «Я говорю, ты продолжаешь»

Педагог. Вот и подошло к концу наше занятие. Сейчас все вместе мы постараемся сочинить рассказ об этом занятии. Я начну фразой: «Сегодня на занятии мы учились…». Ваша задача – по цепочке продолжить рассказ.